

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Перми

ПРИНЯТО  
(протокол заседания  
педагогического совета  
30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Гимназия №1» г. Перми  
31.08.2022 г. № 059-08/8-01-09/4-\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**структурного подразделения «Детский сад»**  
**МАОУ «Гимназия №1» г. Перми**

**2021-2025 годы**

(обновленная 03.08.2022 г)

*Составители:*

*Директор*

Казанцева Оксана Юрьевна

*заместитель директора*

Томилова Юлия Алексеевна

Пермь, 2022

## Оглавление

| п/п      | Название раздела  | стр       |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1      | Цели и задачи рабочей Программы воспитания  | 6         |
| 1.2      | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 12        |
| 1.3      | Ожидаемые результаты освоения Программы воспитания  | 16        |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>23</b> |
| 2.1      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 23        |
| 2.1.1    | Поддержка семейного воспитания  | 24        |
| 2.1.2    | Патриотическое направление воспитания   | 26        |
| 2.1.3    | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей                                    | 28        |
| 2.1.4    | Приобщение детей к культурному наследию   | 30        |
| 2.1.5    | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  | 32        |
| 2.1.6    | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  | 34        |
| 2.1.7    | Экологическое воспитание  | 35        |
| 2.2      | Особенности реализации воспитательного процесса   | 37        |
| 2.3      | Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 44        |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>   | <b>50</b> |
| 3.1      | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития                    | 50        |
| 3.2      | Организация предметно-пространственной среды  | 51        |
| 3.3      | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 52        |
| 3.4      | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 53        |
|          | Приложение №1. Календарный план воспитательной работы   | 61        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) структурного подразделения «Детский сад» МАОУ Гимназия № 1 г.Перми (далее – СП «Детский сад») определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашей организации (далее - ООП).

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы СП «Детский сад».

### Основные направления развития воспитания

| №  | Направление развития воспитания | Содержание направления   |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Поддержка семейного воспитания  | <p>Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.</p> <p>Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.</p> <p>Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.</p> <p>Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.</p> <p>Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.</p> <p>Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.</p> <p>Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.</p> <p>Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</p>  |
| 2. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности                     | <p>Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p> <p>Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> |
| 3. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | <p>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.</p> <p>Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>   |
| 4. | Приобщение детей к культурному наследию  | <p>Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.</p> <p>Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.</p> <p>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p>Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.</p> <p>Развитие музейной и театральной педагогики.</p> <p>Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.</p> <p>Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>   |
| 5. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | <p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.</p> <p>Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.</p> <p>Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</p> |
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | <p>Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>   |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.   |
| 7. | Экологическое воспитание | <p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> |

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Целью деятельности СП «Детский сад» является – обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

## Воспитательные задачи

| Возраст   | Задачи   |
|---|--|
| <b>Поддержка семейного воспитания</b>                                   |  |
| 3-4 года  | 1. Содействовать развитию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к своей семье, фамилии;</li> <li>- стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи).</li> </ul> 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье.           3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.  |
| 4-5 лет   | 1. Содействовать осознанию семейной принадлежности.           2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду.           3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости.           4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.   |
| 5-6 лет   | 1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки).           2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной.           3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье.           4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.  |
| 6-7 лет   | 1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.           2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.           3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный)           4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. |
| <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b> |  |
| 3-4 года  | 1. Воспитывать любовь к малой Родине.           2. Формировать уважение к людям военных профессий.   |
| 4-5 лет   | 1. Воспитывать любовь к малой Родине.           2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн.           3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны.           4. Формировать уважение к символам государства.           5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.  |
| 5-6 лет   | 1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству.           2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России.           3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины.           4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны.           5. Формировать уважения к символам государства.           6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.           7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.   |

|   |  |
|---|--|
| 6-7 лет   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине.</li> <li>2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков.</li> <li>3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества.</li> <li>4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм.</li> <li>5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях.</li> <li>6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира.</li> <li>7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация.</li> <li>8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона.</li> <li>9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.</li> </ol>   |
| <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b> |  |
| 3-4 года  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li> <li>2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.</li> </ol>   |
| 4-5 лет   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.</li> <li>2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> <li>5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li> <li>7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</li> </ol> |
| 5-6 лет   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.</li> <li>2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.</li> <li>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной</li> </ol>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>жизни.</p> <p>4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>   |
| 6-7 лет  | <p>1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;</p> <p>4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>5. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>6. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>8. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>9. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.</p> <p>10. Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям</p> |
| <b>Приобщение детей к культурному наследию</b> |  |
| 3-4 года                                       | <p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.</p>  |
| 4-5 лет  | <p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>3. Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.</p> <p>4. Формировать интерес к произведениям искусства.</p>  |
| 5-6 лет  | <p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p>  |
| 6-7 лет   | <p>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p> |
| <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b> |   |
| 3-4 года  | <p>1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.</p> <p>2.Воспитывать умение играть дружно.</p> <p>3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.</p>   |
| 4-5 лет   | <p>1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.</p>   |
| 5-6 лет   | <p>1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.</p> <p>2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.</p> <p>3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.</p> <p>4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>   |
| 6-7 лет   | <p>1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</p> <p>4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>   |
| <b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> |   |
| 3-4 года  | <p>1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2.Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.</p> <p>4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.</p>   |
| 4-5 лет                         | <p>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.</p>  |
| 5-6 лет                         | <p>1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).</p> <p>5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>6. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> |
| 6-7 лет                         | <p>1. Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>2. Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.</p> <p>5. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b> |  |
| 3-4 года                        | <p>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>   |
| 4-5 лет                         | <p>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>   |

|         |   |
|---------|---|
| 5-6 лет | 1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.<br>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.<br>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.   |
| 6-7 лет | 1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.<br>2. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.<br>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. |

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.  
 Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни нашей дошкольной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### ***Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

### **Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

- деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



## Ожидаемые результаты

| Возраст   | Задачи  |
|---|---|
| <b>Поддержка семейного воспитания</b>                                   |   |
| 3-4 года  | Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию.<br>Выполняет элементарные домашние поручения.  |
| 4-5 лет   | Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.<br>Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.  |
| 5-6 лет   | Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.<br>Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.<br>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.   |
| 6-7 лет   | Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.<br>Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.<br>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.<br>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.<br>Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.                     |
| <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b> |   |
| 3-4 года  | У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.<br>Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, бабушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.   |
| 4-5 лет   | Ребенок проявляет уважение к малой Родине.<br>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воин.<br>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.<br>У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.<br>Ребенок проявляет интерес к государственным символам<br>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. |

|   |   |
|---|---|
|   | Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.  |
| 5-6 лет   | <p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>  |
| 6-7 лет   | <p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p> |
| <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b> |   |
| 3-4 года  | <p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>-использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут... давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;</li> <li>-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> </ul>  |
| 4-5 лет | <p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет желание помочь, порадовать окружающих;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);</li> <li>-участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</li> <li>-использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</li> <li>-использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</li> <li>-использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</li> <li>-обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</li> </ul> |
| 5-6 лет | <p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>-умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</li> </ul>   |
| 6-7 лет | <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;</li> <li>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</li> <li>-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;</li> <li>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> </ul> |
|--|--|

### **Приобщение детей к культурному наследию**

|          |  |
|----------|--|
| 3-4 года | Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.   |
| 4-5 лет  | Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.   |
| 5-6 лет  | Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.   |
| 6-7 лет  | Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства. |

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

|          |  |
|----------|--|
| 3-4 года | <p>Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> |
|----------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | Дружелюбен во время двигательной активности.  |
| 4-5 лет   | Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.<br>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.<br>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.  |
| 5-6 лет   | Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране.<br>При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.<br>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.<br>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.   |
| 6-7 лет   | Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений.<br>У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.<br>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.<br>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях. |
| <b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> |   |
| 3-4 года  | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда.<br>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.<br>Дружелюбен во время трудовой деятельности.  |
| 4-5 лет   | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.<br>Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца.<br>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его.<br>Проявляет инициативу в оказании помощи.<br>Дружелюбен во время трудовой деятельности.  |
| 5-6 лет   | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.<br>У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам.<br>У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.<br>Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.   |
| 6-7 лет   | Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.<br>Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>результаты коллективного труда.<br/>Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>  |
| <b>Экологическое воспитание</b> |   |
| 3-4 года                        | <p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.<br/>Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.<br/>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p> |
| 4-5 лет                         | <p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.<br/>Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>  |
| 5-6 лет                         | <p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.<br/>Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.<br/>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>  |
| 6-7 лет                         | <p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.<br/>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.<br/>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.<br/>Ребенок – помощник, защитник природы.<br/>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>                       |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Поддержка семейного воспитания

Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.

Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.

Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.

Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.

Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.

Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия  | Воспитательные события (крупные мероприятия)   | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)   |
|----------|--|--|---|
| 3-4 года | Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет»<br>Городской парад близнецов.<br>«Тик-ток» по теме «Традиции моей семьи».<br>Лайфхак от многодетной семьи «Мое доброе утро!».<br>Мастер-классы совместно с родителями «Творим вместе». | Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».<br>Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».<br>Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!». | Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей»<br>Кафедра эффективного родительства «Быть родителем – моя новая профессия!»<br>Творческие мастерские «ОЧУМЕЛЫЕ ручки». |



|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| 4-5 лет | <p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет»</p> <p>Городской парад близнецов.</p> <p>Финансовая академия для молодых родителей «Семейная копилка».</p>                                      | <p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».</p> <p>Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».</p> <p>Ярмарка семейных талантов «Звездный час».</p> | <p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».</p> <p>Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .</p> <p>Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе».</p> <p>Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы».</p> <p>Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».</p> |
| 5-6 лет | <p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».</p> <p>Городской парад близнецов.</p> <p>Краевое мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм».</p> | <p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».</p> <p>Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».</p>  | <p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».</p> <p>Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .</p> <p>Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе».</p> <p>Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы».</p> <p>Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».</p> |
| 6-7 лет | <p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».</p> <p>Городской парад близнецов</p> <p>Краевое мероприятие «Экономический</p>   | <p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».</p> <p>Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».</p> <p>Семейная конференция «Герб</p>                | <p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».</p> <p>Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .</p> <p>Семейная дистанционная игра в социальной сети</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм». Проект «Моя трудовая династия». | моей родословной». Семейный спортивный фестиваль «Турслет с КОМПАСом». | ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки». «Интеллектуальный пинг-понг или Дети бросают вызов». Семейная игра с ЧАТ-ботом по разным темам «СаБОТаж». |
|--|--|--|---|

### **2.1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия  | Воспитательные события (крупные мероприятия)   | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)  |
|----------|--|--|--|
| 3-4 года |  | <p>Конкурс «Семейный герб».</p> <p>Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.</p>  | <p>«Как служат на заставе», рассматривание картин о пограничниках на посту, чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?».</p> <p>ГТО для самых маленьких.</p> <p>Рассматривание военной техники разного поколения «Военная техника».</p> |
| 4-5 лет  | <p>Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».</p>  | <p>Конкурс рисунков «Россия – родина моя».</p> <p>Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>Квест- игра «Пермь – мой город».</p> | <p>Онлайн-путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей».</p> <p>Мастер-класс посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».</p>                      |
| 5-6 лет  | <p>Экскурсия в УМВД города и поздравление сотрудников ОУМВД с праздником.</p> <p>Конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже» (совместная работа с представителями ГИБДД города).</p> <p>Фестиваль «Венок дружбы» (совместная работа с социальными институтами города, некоммерческими организациями, родителями).</p> | <p>Конкурс рисованного мультфильма «Россия – Родина моя»</p> <p>Видео-путешествие «Пермь – красота великого города!».</p>                                    | <p>Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера «Твори добро».</p> <p>Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства.</p> <p>День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!».</p>                |
| 6-7 лет  | <p>Межрегиональный конкурс на знание истории региональных и государственных символов «Гордо реет триколор»</p>   | <p>Конкурс мультфильмов «Россия – история моя».</p> <p>Спартакиада «К защите Родины готов!»</p>  | <p>Акция «Свеча Памяти».</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>(привлечение представителей Городской Думы, СОШ).</p> <p>Конкурс-фестиваль патриотических песен и танцев «Георгиевская ленточка» (совместная работа с гимназией).</p> <p>Городской конкурс строя и песни «Орлята» (совместно с социальными институтами города, родителями и педагогами).</p> | <p>Тематический день «С этих дней не смолкнет слава».</p> <p>Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».</p> <p>КВН по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»</p> |  |
|--|---|--|--|

### 2.1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.

Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия       | Воспитательные события (крупные мероприятия)  | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор) |
|----------|-----------------------------|---|---|
| 3-4 года | Акции «Сделай доброе дело». | <p>Фотовыставка «Радуга эмоций».</p> <p>Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».</p> | Мультирадуга.                                     |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| 4-5 лет | <p>Акция «Поделись улыбкой с миром» (совместно с СОШ).</p> <p>Акция «Дерево пожеланий».</p> <p>Социальная акция «Твори добро и Коробка Храбрости» сбор мини-боксов для пожилых людей, больных детей, бездомных животных.</p> | <p>КОП «Мастерские добрых дел».</p> <p>Конкурс-выставка самодельных книжек-малышек «Моя любимая книжка».</p> | <p>Тематический день «День любимой игрушки».</p>  |
| 5-6 лет | <p>Онлайн-концерт «Высшая ценность земли».</p> <p>Флешмоб «Дари добро».</p> <p>Организация театральных постановок для малышей и детей начальной школы + видеозаписи для детей, не посещающих ДОУ.</p>                        | <p>Акция «День Улыбки».</p> <p>Акция «Радуга настроения».</p>  | <p>Тематический день «День дружбы».</p> <p>Конкурс-выставка самодельных книг «Сказания о Земле Пермской».</p> <p>Фотовыставка «В мире доброты».</p> <p>Виртуальные экскурсии по Пермскому краю «Моё родное Прикамье».</p> <p>Видеоблог «Речевой этикет».</p>  |
| 6-7 лет | <p>Онлайн-марафон «Дари добро».</p> <p>Социальные акции: «Не держи зла – держи шарик», «Лицо без улыбки – большая ошибка».</p>   | <p>Неделя Толерантности.</p> <p>Фестиваль «Мы разные – мы равные»</p>  | <p>Геокешинг на тему «Этикет».</p> <p>Видеоблог «Семейные традиции».</p> <p>Квест-игра «Поделись своей добротой».</p> <p>Акция «100 часов доброты».</p> <p>Творческая мастерская «Подарок просто так».</p> <p>Досуг, посвященный международному дню инвалида «Дорога добра» .</p> <p>Челлендж «Я помощник».</p> |

#### 2.1.4. Приобщение детей к культурному наследию

Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.

Развитие музейной и театральной педагогики.

Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.

Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия   | Воспитательные события (крупные мероприятия) | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)  |
|----------|---|--|--|
| 3-4 года | Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы».   | «Косплей мода».                              | Использование методики «Битбокс».  |
| 4-5 лет  | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров». | «Косплей выставка».                          | Использование методики «Битбокс». Фотоохота «Пермь в детском кадре». Мастерская «Каля-Маля». |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| 5-6 лет | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика». | «Квест косплей» Акция «Живая картина».                        | Использование методики «Битбокс». Мастерская «Каля-Маля». Фотоохота «Архитектура Перми».             |
| 6-7 лет | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание альбома «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика».    | «Театрализованные косплей постановки». Акция «Живая картина». | Использование методики «Битбокс». Мастерская «Каля-Маля». Фотоохота «Арт объекты и памятники Перми». |

### 2.1.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия  | Воспитательные события (крупные мероприятия)                            | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)   |
|----------|--|---|---|
| 3-4 года |  | Онлайн-марафоны «Уши. Лапы. Хвост», «Шире круг».                        | FunUp «Как укрепить здоровье, сидя дома». Спортивный челлендж «Сижу дома и живу спортом». Смартмоб «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».      |
| 4-5 лет  | Фотовыставки «Моя спортивная семья». Проект «СЕМЬЯ и ЗДОРОВЬЕ на нашей планете» «Снежная академия», совместная работа специализированной школы Олимпийского резерва по горным лыжам и сноуборда. | Платформа дистанционных мастер-классов «Лаборатории Спорта».            | Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».                   |
| 5-6 лет  | Онлайн-викторина «Зарядка для ума». Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры». Мастерская ЗОЖ «Полезные игры – учусь, играя!». Онлайн платформа «Лаборатория спорта».                          | Спортивные квесты «ЗаБег на Планете», «Кругосветка». «Ярмарка здоровья» | Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Олимпиады для дошколят, интеллектуальные спортивные игры. Конференция |



|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>Интерактивные спортивные игры «СПОРТПлощадка». «Туристический терренкур», «Геокэшинг». Сотрудничество с федерацией по скандинавской ходьбе</p> |  | <p>«ЗдоровОК». «КОПилка Здоровья». Флешмобы «Всего по 10» или «Десяточка», «Делай с нами, делай как мы с нейроскалкой».</p>  |
| 6-7 лет | <p>Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры». Фестиваль АВА MIX. Slet-Конференция «Разные дети - один мир!».</p>                                | <p>Проект «Олимпийское движение». Спортивный марафон «ПятиБОлье»</p> | <p>Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Цикл занятий с детьми и взрослыми «Мудрая йога». Физкультурно-оздоровительный календарь для детей и взрослых «ЗвероМудра-для здоровья!». Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора». Спортивные акции «Я выбираю спорт», «Фитнес калейдоскоп», «Легенды спорта. Ветераны».</p> |

### 2.1.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия  | Воспитательные события (крупные мероприятия)                       | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)   |
|----------|--|--|---|
| 3-4 года | Челлендж «Делай как я».  | Конкурс видео-лайфхаков «#Семейные_традиции_трудового_воспитания#» | Фотовыставка «Профессии моих родителей». Семейные онлайн-квесты в группе ВКонтакте «Трудимся всей семьей».  |
| 4-5 лет  | Проект «Ярмарка профессий».  | Семейные КОП «Мастерилки».   | Ярмарка детских поделок. Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны».   |
| 5-6 лет  | Мастер-класс от родителей «Я – профессионал». Челлендж «Делай как я».                    | Квест-игра «Интерактивный ТРУДопазл»                               | Просмотр видеороликов «А как у них?», «Сделай также», «А можешь лучше?». Детский конкурс «Самая красивая кровать, спальня». Проведение рейда «Самые чистые руки», «Самый чистый участок для прогулок». «Мультиплекс».   |
| 6-7 лет  | Экскурсии к социальным партнёрам («Лукойл – Пермнефтеоргсинтез», библиотеки, СОШ и т.д.) | Детское телевидение «Профи ТВ».                                    | Акция «Подготовишки к младшим. Младшие к подготовишкам. Делимся опытом». Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета». Акция «Дети-волонтеры», «Для младших почитай-ка». Доска трудовых достижений (общесадовская, групповая). Мастер-классы по накрыванию на стол. Конкурс «Самый лучший дежурный». |

## 2.1.7. Экологическое воспитание

Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

| Возраст  | «Сетевые» мероприятия  | Воспитательные события (крупные мероприятия)   | Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)                                      |
|----------|--|--|--|
| 3-4 года | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик».  | Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная постановка.                          | КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц.<br>Фотовыставка «Домашние питомцы». |
| 4-5 лет  | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик»,<br>Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).  | Кейс из 3х КОП экологической направленности «Любимое растение».  | Фотовыставка «Мир природы вокруг нас».   |
| 5-6 лет  | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).   | Кейс из 5-ти КОП «Первоцветы Прикамья». Изготовление самодельной книги «Правила поведения в природе».                                  | Фотовыставка «Времена года».   |
| 6-7 лет  | Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).<br>Экскурсия в природоохранную территорию.<br>Знакомство с профессией: лесничий, егерь, эколог. | Изготовление самодельной книги «Уникальная природа Пермского края». «Плоггинг забег» - соревнования по сортировке пластикового мусора. | Фотовыставка «Чудеса природы».   |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

➤ **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.

Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

➤ **Метод показ действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

➤ **Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно

оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

**Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

*Игра* - действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя* на этические темы;
- *чтение художественной литературы* и рассказывание;
- *рассматривание и обсуждение* картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях предусматриваются осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: **вопросы к детям**, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

➤ **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

➤ **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

➤ **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие.

В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях

детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания СП «Детский сад» МАОУ Гимназия №1 г.Перми.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>  |   |  |
|--|---|--|
| Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>  |   |  |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций  | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка                                     |
| <b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>  |   |  |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры,  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих           | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| подвижные настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми   | игры, ситуаций  | иллюстраций, сюжетных картинок   |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>  |   |  |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| <b>Формирование основ экологического сознания</b>  |   |  |
| Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.   | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.                                  | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Развивающие игры.<br/>Сюжетно-ролевые игры. Чтение.<br/>Целевые прогулки. Экскурсии<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).<br/>Видео просмотры<br/>Организация тематических выставок.<br/>Создание музейных уголков.<br/>Календарь природы.</p>  |  |   |
| <b>Формирование основ безопасности</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности

– понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Структурное подразделение «Детский сад» МАОУ Гимназия №1 г.Перми в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно.

Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей - исключительно материнская

обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной.

Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых.

Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским

песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

**1. Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

**2. Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

**3. Консультации** - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

**4. Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из

жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

**5. Дни открытых дверей, открытые занятия,** тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

**6. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МАОУ Гимназия №1 г.Перми и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с СП «Детский сад».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в нашей дошкольной организации - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

| № | Направление развития воспитания                                  | Особые требования  |
|---|--|--|
| 1 | Поддержка семейного воспитания включает                          | Семейные альбомы в уголке уединения.<br>Уголок достижений детей и семей. |
| 2 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Акцент на региональный компонент.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.  |
| 4 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                               | Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.   |
|   | Экологическое воспитание   | Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др.<br>3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок .<br>4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе».<br>5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок».<br>6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егеря», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора». |

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники СП «Детский сад»:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги дошкольной организации.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад» МАОУ Гимназия № 1 г.Перми.
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Методическое сопровождение по направлениям воспитания

| №  | Автор   | Наименование  | Издательство             |
|--|---|---|--------------------------|
| Поддержка семейного воспитания                                   |   |   |                          |
| 1.   | Коломийченко Л.В.                                 | Дорогою Добра   | М: ТЦ Сфера, 2017        |
| 2.   | Доронова Т.Н.,<br>Соловьева Е.В.,<br>Жичкина А.Е. | Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ      | М: Сфера, 2001           |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |   |   |                          |
| 1.   | Баранникова О.Н.                                  | Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду  | М: АРКТИ, 2007           |
| 2.   | Дерягина Л.Б.                                     | Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине»   | СПб: Литера, 2007        |
| 3.   |   | Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской | М: ТЦ Сфера, 2006        |
| 4.   | Дыбина О.Б.                                       | Ребенок и окружающий мир  | М: Мозаика-Синтез, 2005  |
| 5.   | Ветохина А.Я.                                     | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  | СПб: Детство-Пресс, 2010 |
| 6.   | Коломийченко Л.В.                                 | Дорогою Добра   | М: ТЦ Сфера, 2017        |
| 7.   | Манько А.В.                                       | Российская государственность: атрибуты самодержавной власти   | М: Школьная пресса, 2003 |
| 8.   | Маханева М.Д.                                     | Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста   | М: Мозаика-Синтез, 2004  |
| 9.   | Мосалова Л.Л.                                     | Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста                             | СПб: Детство-Пресс, 2010 |

|                                    |   |  |                                       |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 10.                                | Натарова В.И.                                     | Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ | Воронеж: ТЦ Учитель, 2005             |
| 11.                                | Новицкая М.Ю.                                     | Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду   | М: Линка-Пресс, 2003                  |
| 12.                                | Остапец А.А.                                      | Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности  | М: АРКТИ, 2003                        |
| 13.                                | Ривина Е.К.                                       | Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами  | М: АРКТИ, 2003                        |
| 14.                                | Ривина Е.К.                                       | Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.   | М: АРКТИ, 2009                        |
| 15.                                | Смирнова Т.В.                                     | Дошкольникам о Москве и родной стране.   | М: Издательство Скрипторий 2003, 2010 |
| 16.                                | Татаринкова Л.Ю.                                  | Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине  | СПб: ИД Литера, 2007                  |
| Духовное и нравственное воспитание |   |  |                                       |
| 1.                                 | Данилюк А.Я.,<br>Кондаков А.М.,<br>Тишков В.А.    | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России   | М: Просвещение, 2009                  |
| 2.                                 | Меньшикова О.А.                                   | Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»  | ГБУ ПК «ЦППМСП»                       |
| 3.                                 | Белюсова Р.Ю.,<br>Егорова А.Н.,<br>Калинкина Ю.С. | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»  | М: ООО Русское слово – учебник, 2019  |
| 4.                                 | Коломийченко Л.В.,<br>Чугаева Г.И.,<br>Югова Л.И. | Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.                            | М: ТЦ Сфера, 2015                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 5.                                      | Антонова Г.А.,<br>Ельцова О.М.,<br>Николаева Н.Н.                              | Воспитание духовности через<br>приобщение дошкольников к<br>традиционной праздничной культуре  | СПб: Детство-<br>пресс, 2012                                    |
| 6.                                      | Панина С.М.  | Духовно-нравственное становление<br>дошкольников:<br>непосредственно образовательной<br>деятельности   | Волгоград:<br>Учитель, 2016                                     |
| 7.                                      | Куприна А.С.,<br>Бударина Т. А.,<br>Маркеева О.А.,<br>Корепанова О.Н. и<br>др. | Знакомство детей с русским народным<br>творчеством: Конспекты занятий и<br>сценарии календарно-обрядовых<br>праздников. Методическое пособие для<br>педагогов дошкольных образовательных<br>учреждений | 3-е изд., перераб. и<br>дополн.<br>СПб: Детство-<br>пресс, 2015 |
| 8.                                      | Чагин Г.Н.   | Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.   | Издательство<br>Сократ, 2015                                    |
| 9.                                      | Буре Р.С.  | Нравственно-духовное воспитание в<br>детском саду  | М, 2010   |
| 10.                                     | Островская Л.Ф.  | Беседы с родителями о духовно-<br>нравственном воспитании дошкольника  | М: Просвещение,<br>2010   |
| 11.                                     | Суслова Э.К.   | Воспитание у детей этики<br>международного общения   | М, 2011   |
| Приобщение детей к культурному наследию |  |  |   |
| 1.                                      | Попова Е.А.,<br>Шеншина Т.В.   | Игровой метод «Оживающая картина»<br>для детей дошкольного возраста с<br>речевыми нарушениями  | Вопросы<br>дошкольной<br>педагогике №9 (26),<br>2019            |
| 2.                                      | Братская Т.Б.,<br>Кобренкова С.М.,<br>Кузьмичева Л.В.,<br>Москаленко Н.И.      | Программа художественного воспитания<br>в детском саду   | М, 2013   |
| 3.                                      | Копцева Т.А.   | Программа Природа и художник   | М: Владос, 1999   |
| 4.                                      | Казакова. Т.Г.   | Программа Интеграция   | М: Педагогическое<br>общество России,<br>2015                   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 5.  | Ашиков В.И.,<br>Ашикова С.Г.                     | Программа Семицветик  | М: Педагогическое общество России, 1999 |
| 6.  | Комарова Т.С.                                    | Программа Красота. Радость. Творчество  | М, 1988                                 |
| 7.  | Тарасова К.В.,<br>Нестеренко Т.В.,<br>Рубан Т.Г. | Программа Гармония  | М: Виоланта, 2000                       |
| 8.  | Тарасова К.В.,<br>Петрова М.Л.,<br>Рубан Т.Г.    | Программа Синтез  | М, 2000                                 |
| 9.  | Трубникова.<br>М.А.                              | Программа Играем в оркестре по слуху  | М: Виоланта, 1998                       |
| 10. | Петрова В.А.                                     | Программа Малыш   | М: Гном-Пресс, 1999                     |
| 11. | Радынова О.П.                                    | Программа Музыкальные шедевры   | М:<br>Просвещение, 1995                 |
| 12. | Сорокина Н.Ф.,<br>Миланович Л.Г..                | Программа Театр-творчество-дети   | М, 1999                                 |
| 13. | Мерзлякова С.<br>И.                              | Программа Волшебный мир театра  | М: Русское слово, 2019                  |
| 14. | Коренева Т.Ф.                                    | Программа В мире музыкальной драматургии  | М: Владос, 1999                         |
| 15. | Меркулова Л. Р.                                  | Программа Оркестр в детском саду  | М: Сфера, 2008                          |
| 16. | Копцева Т. А.                                    | Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений<br>Природа и художник | М: Владос, 2005                         |
| 17. | Куцакова Л.В.,<br>Мерзлякова С.И.                | Программа Росинка. Модуль В мире прекрасного  | М: Баланс, 2020                         |
| 18. | Куревина О.А.                                    | Программа Синтез искусств в эстетическом воспитании   | М: Линка-ПРЕСС, 2003                    |



|     |                              |   |                          |
|-----|------------------------------|---|--------------------------|
| 19. | Воробьева Д.И.               | Программа Гармонизация развития   | СПб: Детство-пресс, 2006 |
| 20. | Соломенникова О.А.           | Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества      | М: Мозаика-Синтез, 2005  |
| 21. | Мацкевич М.В.                | Программа Войди в мир искусства   | М: Мозаика-Синтез, 2008  |
| 22. | Золочевский С.А.             | Программа развития цветовосприятия детей 6-7 лет Какого цвета мир?            | Аспект Пресс, 1994       |
| 23. | Васина Н.Э.,<br>Суслова О.А. | Программа С кисточкой и музыкой в ладошке                                     | М: ЛИНКА-пресс, 1997     |
| 24. | Кислякова И.                 | Музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста Дом | Петрозаводск, 2016       |
| 25. | Ходонович Л.С.               | Технология процесса музыкального творчества развития ребенка                  | ИВЦ Минфина, 2007        |

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

|    |                           |   |   |
|----|---------------------------|---|---|
| 1. | Абульханова-Славская К.А. | Стратегия жизни   | М: Мысль, 1991  |
| 2. | Бернштейн. Н.А.           | Физиология движений и активность. Под ред. Газенко О.Г.   | М: Наука, 1990  |
| 3. | Воротилкина И.М.          | Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания  | Хабаровск, 1998   |
| 4. | Шилова И.К. и др.         | Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений. науч. ред. Безруких М.М. | Н.Новгород: ВЛАДОС, 2001с.  |
| 5. | Малинина С.В.             | Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры  | С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2000 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6.   | Крулехт М.В.                                  | Дошкольник и рукотворный мир;<br>педагогическая технология целостного<br>развития ребенка как субъекта детской<br>деятельности | СПб: Детство-<br>пресс, 2002               |
| 7.   | Курьсь В.Н.,<br>Сляднева Л.Н,<br>Шиянова Г.В. | Образование детей дошкольного<br>возраста в области физической культуры.<br>Теоретический аспект: Монография                   | Ставрополь:<br>Ставрополье, 2006           |
| 8.   | Лисина М.И.,<br>Силвестру А.И.                | Психология самосознания у<br>дошкольников  | Кишинев, 1983.                             |
| 9.   | Логинова В.И.                                 | Формирование системности знаний у<br>детей дошкольного возраста  | Научная<br>диссертация, 1984               |
| 10.  | Токаева Т.Э.                                  | Ребенок дошкольного возраста как<br>субъект физкультурно-оздоровительной<br>деятельности                                       |  |
| 11.  | Токаева Т.Э.                                  | Мир физической культуры и здоровья   | Пермь: Кн. мир,<br>2002                    |
| 12.  | Шапкова Л.В.                                  | Опорные концепции методологии<br>адаптивной физической культуры  | Нучно-<br>теоретический<br>журнал №1, 1998 |
| 13.  | Шебеко В.Н.                                   | Воспитание ребенка как субъекта<br>физкультурно-оздоровительной<br>деятельности  | Дошкольное<br>воспитание №5,<br>2011       |
| 14.  | Деркунская В.А.                               | Диагностика культуры здоровья<br>дошкольников  | Пермь: Книжный<br>мир, 200                 |
| 15.  | Грядкина Т.С.                                 | Образовательная область Физическое<br>развитие. Методический комплект<br>программы Детство (с 3 до 7 лет). ФГОС                | Мозайка-синтез,<br>2010                    |
| 16.  | Пензулаева Л.И.                               | Физкультурные занятия в детском саду   | Педагогическое<br>общество России,<br>2005 |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |   |  |  |
| 1.   | Комарова Т.С.,<br>Куцакова Л.В.,              | Трудовое воспитание в детском саду.  | М: Мозайка-                                |

|                          |                 |   |                         |
|--------------------------|-----------------|---|-------------------------|
|                          | Павлова Л.Ю.    | Программа и методические рекомендации   | Синтез, 2005            |
| 2.                       | Куцакова Л.В.   | Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие | М: ВЛАДОС, 2003         |
| 3.                       | Нечаева В.Г.    | Воспитание дошкольника в труде  | М: Мозаика-Синтез, 1990 |
| 4.                       | Пилюгина М.     | Примерная парциальная программа дошкольного образования Трудовые ступеньки  | Оренбург, 2020          |
| 5.                       | Сергеева Д.В.   | Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности  | Просвещение, 1987       |
| Экологическое воспитание |                 |   |                         |
| 1.                       | Николаева С.Н.  | Парциальная программа Юный эколог   | Мозаика-Синтез, 2016    |
| 2.                       | Николаева С.Н.  | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада                                      | Мозаика-Синтез, 2016    |
| 3.                       | Николаева С.Н.  | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада                                      | Мозаика-Синтез, 2016    |
| 4.                       | Николаева С.Н.  | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада                                      | Мозаика-Синтез, 2016    |
| 5.                       | Николаева С.Н.  | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада                     | Мозаика-Синтез, 2016    |
| 6.                       | Воронкевич О.А. | Парциальная программа Добро пожаловать в экологию   | Детство-пресс, 2018     |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цвета, указывающие уровень реализации воспитательной работы:

**Черный** – традиционные события ДОУ, мероприятия, праздники и развлечения, которые реализует музыкальный руководитель и инструктор ФИЗО

**Красный** - внутри садика

**Синий** – внутри группы и зона ответственности конкретной группы, которая организует и реализует мероприятие

**Зеленый** – акции для всех

| Направление    | сентябрь  | октябрь   | Ноябрь   | декабрь | январь  | Февраль   | март                    | апрель  | май   | июнь   |
|----------------|---|---|--|---------|---|---|-------------------------|---|---|--|
| Патриотическое | <b>Фото-конкурс «Красота родного края»</b>                          |   | День народного единства<br><b>Квест «Имею право»</b><br><b>Конкурс поделок «Российский флаг»</b> |         |   | <b>23 февраля развлечение</b>   |                         | День космонавтик и <b>Приглашение планетария</b><br><br><b>Выставка поделок «Удивительный космос»</b> | <b>9 Мая Конкурс чтецов</b><br><br><b>Встреча с ветераном</b> | <b>День России</b><br><br><b>Развлечение «День города»</b> |
| Духовная       | <b>Конкурс красоты «Мисс Осень»</b><br><b>Акция «Подари добро!»</b> | День пожилого человека<br><b>Видеотрофка «С элегантностью возрастом!»</b> | День матери<br><b>Концерт</b>  |         | <b>Проект «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> | <b>Видеопоздравление папам</b><br><br><b>Акция «Подари книгу другу»</b> | <b>8 марта утренник</b> | <b>Проект «Помним и гордимся»</b>   | <b>Конкурс рисунков</b><br><br><b>Акция «Окна победы»</b>     | <b>День защиты детей Праздник</b>                          |

|               |   |  |  |  |   |  |  |                                    |  |  |
|---------------|---|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| Культурное    | 1 Сентября<br>«Осень – пора друзей поздравлять»           | Праздник к осени<br>Концерт<br><br>Фотоохота «Архитектура Перми» | Театрализация ко дню матери                                  | Новый год<br>Праздник<br>Конкурс «Новогодняя открытка»<br>Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | Святая Неделя<br>Муз.развлекение «Приходила каляда» | Масленичная неделя<br>Развлечение на улице | Видеоролик<br>Мой город<br>Пермь!                              | День смеха<br>Развлечение          | Создание альбома «Пермский звериный стиль»         |  |
| Труди проф    | День воспитателя<br>Конкурс «Самый чистый»                | Сделать поделку  | Акция «Смастери кормушку»<br><br>Подарки для мам             | Выставка снежных скульптур   | Акция «Почисти дорожки»                             | Изготовление открыток папам                | Подарки для мам<br><br>фотовыставка «Профессия моих родителей» | Субботник «Чистый город»           | 1 Мая<br>День труда<br><br>Акция «Помоги ветерану» | Акция «Украсим д/с к 300-летию Пемии!»         |
| Экологическое | Конкурс поделок из природного материала «Сказки с грядки» | Акция «Помоги животным» (еда, старые вещи)                       | Фотовыставка «Домашние питомцы»                              | Акция «Покорми птиц»   |   | Проект «Огород на окне»                    | Акция «Весенний скворечник»                                    | Акция «День земли»                 |  | Акция Украсим клумбы                           |
| Физическое    | ПДД «Внимание – дети!»                                    | День здоровья<br>Детский туризм                                  | Муниципальный отбор к конкурсу ГТО<br>Конкурс агитбригад ПДД | Конкурс по пожарной безопасности<br>Безопасность в зимний период                           | Фотовыставка «Моя спортивная семья»                 | Зарница с папами                           | Конкурс «Оранжевый мяч»<br>Акция «Веселые старты»              | Веселые старты «Игры нашего двора» |  | Безопасность<br>Отряд ЮНИТ+встреча с пожарными |

